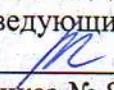


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 229 Советского района Волгограда»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОУ Детского сада №229
Протокол № 3 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ Детским садом №229
 Л.И. Ковтун
Приказ № 83 от 31 августа 2023г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Грамотейка»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

МОУ Детского сада №229
Протокол № 3 от 31 августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Составитель-разработчик:
Михайленко Наталия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1 Раздел "Комплекс основных характеристик"	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	4
1.3. Принципы в организации образовательного процесса.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 4-5 лет.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	6
1.6. Учебный план программы.....	6
2 Раздел "Комплекс организационно-педагогических условий"	7
2.1. Материально-техническое оснащение, оборудование.....	7
2.2. Методическое обеспечение.....	8
2.3. Организационное обеспечение реализации Программы.....	8
2.4. Формы подведения итогов.....	8
2.5. Перспективное планирование.....	9
2.6. Используемая литература.....	18

1 Раздел "Комплекс основных характеристик"

1.1. Пояснительная записка.

Актуальность программы: Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе формирования лексико-грамматических категорий у детей. Семейное воспитание не всегда в состоянии компенсировать отсутствие общественного дошкольного образования. Иногда это ведет к нарушению психического и соматического развития детей. Данная программа предоставляет возможность формировать лексико-грамматические категории у детей дошкольного возраста. Направлена на создание комфортных условий для речевого развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Концепция программы базируется на следующих принципах:

- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- непрерывности развития ребенка;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе Программы лежат личностно ориентированные и развивающие технологии.

Рабочая программа «Грамотейка» предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста. Направленность программы: *социально-гуманитарная*. Рассчитана программа на 1 год обучения детей в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа). Обучение реализуется в режиме занятий. Продолжительность занятий для детей 4-5 лет - 20 минут.

Занятие делится на две части: теоретическую и практическую. В теоретической части с помощью наглядно-дидактического материала проводится работа над словарем, грамматическим строем. Большое внимание уделяется развитию умений детей обобщать, сравнивать, противопоставлять. В словарь вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет («дерево», «металл», «стекло»), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов, формируется умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации. В конце занятия, с помощью полученных знаний по теме уделяется внимание синтаксической стороне речи —умению строить простые распространенные предложения. Для этого проводятся упражнения на распространение и дополнение предложений, начатых педагогом. Формирование синтаксической стороны речи детей, разнообразных синтаксических конструкций необходимо для развития связной речи.

Новизна программы заключается в том, что она разработана для реализации в условиях дошкольного учреждения и направлена на профилактику и преодоление нарушений лексико-грамматической стороны речи на более ранних этапах её развития у детей.

1.2. Цель и задачи Программы.

-развитие у дошкольников речевых умений и навыков.

-формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Предполагаемые результаты:

занятия в кружке помогут развить индивидуальную творческую деятельность детей, будут способствовать объединению детей, их умению взаимодействовать между собой и педагогом; обогатят детей новыми знаниями в области речи; будут способствовать развитию внимания, усидчивости, памяти и мышления, а так же творческого воображения.

Задачи рабочей программы:

- 1.Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. пополнять словарный запас ребенка, развивая грамматический строй речи;
- 8 помочь детям развить и осмыслить речевую практику, для овладения ими навыков общения;

9. организовывать активную речевую деятельность, в которой дети будут применять полученные знания;
10. развивать творческое воображение, фантазию в речевых высказываниях;

1.3. Принципы в организации образовательного процесса

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- лично ориентированного подхода (обращение к опыту ребенка);
- природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- сотрудничества;
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;
- «от простого – к сложному».

Формы и методы, используемые для реализации Программы.

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, иллюстраций, дидактические игры, личный пример взрослых);
- Словесные (беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, моделирование ситуации)
- Практические (игровые ситуации, моделирование ситуации, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, координация речи с движением).

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Возрастные психофизические особенности детей 4-5 лет.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания.

В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире

использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты).

Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч. Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

- ✓ Уточнение лексико-грамматических категорий;
- ✓ Повышение уровня познавательной активности детей;
- ✓ Обогащение номинативного, предикативного и качественного словаря детей грамматическими категориями;
- ✓ Умения самостоятельно планировать практические и мыслительные действия;
- ✓ Воспитание культуры речевого общения как части речевого этикета.

1.6 Календарный учебный план программы

Учебный план курса «Грамотейка», курс развивающих занятий

Занятия	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество занятий в год	Всего занятий
-Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.	2	8	72	72
-Выработка целенаправленной воздушной струи.	2	8	72	72
-Развитие мелкой моторики рук.	2	8	72	72
Итого	2	8	72	72

Расписание занятий.

возраст детей	продолжительность	время проведения	день недели
4-5 лет	20 мин.	11.15-11.35	понедельник
4-5 лет	20 мин.	11.15-11.35	среда

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии, - групповая,
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие- игра, занятие-путешествие,
- по дидактической цели – комбинированные формы занятий.

Каждое занятие имеет дробную структуру, предусматривающую смену видов деятельности с физкультурными паузами. Основные виды деятельности — игра.

Календарный учебный график.

Содержание	« Грамотейка»
Начало срока оказания ПОУ	4 сентября 2023 г.
Окончание срока ПОУ	31 мая 2024 г.
1-е полугодие	17 недель
2-е полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Праздничные дни	4-7 ноября, 31 декабря -8 января, 23 февраля, 8 марта, 29 апреля-1 мая, 9-10 мая.
Сроки проведения мониторинга реализации программы	С 27.05.2024 по 31.05.2024 г.

2 Раздел "Комплекс организационно-педагогических условий"

2.1. Материально-техническое оснащение, оборудование.

Совместная деятельность проводится в кабинете учителя-логопеда, который соответствует требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение имеют хорошее освещение и возможность проветриваться.

С целью создания оптимальных условий для преодоления лексико-грамматических нарушений речи у детей, обеспечена предметно-развивающая среда:

- детские столы,
- детские стулья,
- наглядные, игровые, раздаточные методические и дидактические пособия,
- мультимедийные устройства.

2.2. Методическое обеспечение.

В своей работе активно применяю различные технологии:

- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с ОНР.
- Е.Косинова: комплект лексических тетрадей.
- Е.Косинова: комплект грамматических тетрадей.
- А.С.Герасимова: Уникальная методика развития речи,
- Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания.
- О.С. Ушакова Развитие речи.

2.3 Организационное обеспечение реализации Программы.

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности два раза в неделю с подгруппой детей среднего дошкольного возраста. Количество детей в группе – мобильное до 10 человек.

Курс рассчитан на 1 год занятий, объем занятий в учебном году – 72 часа (72 занятия).

Структура совместной деятельности.

- Тема для обсуждения
- Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шариками Су-Джок, массажными ёжиками, песочная терапия и др.).
- Артикуляционные упражнения.
- Упражнения на развитие речевого дыхания.
- Дидактические игры для развития лексико-грамматических категорий и связной речи.
- Упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

2.4 Формы подведения итогов.

Проверка ожидаемых результатов проводится на основе логопедической диагностики, предложенной авторами. Обследование проводилось по методикам:

- «Альбомы по развитию речи» Т.В.Володиной.
- «Альбом для логопедов» О.Б.Иншаковой.
- логопедические тесты Е.Косинова.

Методики текущей и итоговой диагностики уровня сформированности психологических характеристик:

1. «Исключение 4-го лишнего» по картинкам (наборы картинок для пяти заданий). Методика позволяет судить о степени сформированности логического мышления, умения сравнивать и обобщать, находить

существенные признаки предметов. Оценка: верный ответ и объяснение с использованием обобщающего понятия; верный ответ, но использован второстепенный, не обобщенный признак, а конкретный, то есть ответ более слабый, менее абстрактный; правильно выбран лишний рисунок, объяснение не дано или оно неубедительно.

2. Рассказ по картинке. Определяется уровень развития речи. Оценка: наличие развернутой фразовой речи, ответы короткими фразами, односложные ответы на вопросы.

3. «Закончи предложение». Оценивается умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; понимание значения слов «хотя», «потому что», «несмотря на», «если, то».

4. Методика Г. Ф. Кумариной «Продолжи ряд».

2.5 Перспективное планирование.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ занятия	Месяц	Тема	Программное содержание
1	сентябрь	Фрукты	1. Д/и «Запомни и повтори» 2. Д/и «Один-много» 3. Общие артикуляц. упр-ия («Птенчики», «Улыбочка», «Хоботок») 4. Самомассаж кистей рук с использованием массажных мячиков «Ёжик». 5. Д/упр. «Собери картинку»
2		Фрукты	1. Д/упр. «Что у нас в корзине?» 2. Д/и «Назови ласково» 3. Общие артикуляц. упр-ия («Улыбочка», «Хоботок», чередование «Улыбочка - хоботок») 4. Самомассаж кистей рук с использованием массажных мячиков «Ёжик». 5. Д/упр. «Кто быстрее соберет» (в командах)
3		Ягоды	1. Д/и «Запомни и повтори» 2. Д/и «Один-много» 3. Общие артикуляц. упр-ия («Блинчик», «Улыбочка - хоботок») 4. Упражнение на развитие речевого дыхания с использованием соломки для коктейля. 5. Д/упр. «Разрезные картинки»
4		Ягоды	1. Д/и «Угадай по описанию» 2. Д/и «Назови ласково» 3. Общие артикуляц. упр-ия («Блинчик», «Остуди блинчик», «Улыбочка - хоботок»)

			<p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания с использованием соломки для коктейля.</p> <p>5. Д/упр. «Отгадай и разукрась»</p>
5		Овощи	<p>1.Д/и «Запомни и повтори»</p> <p>2. Д/и «Один-много»</p> <p>3. Общие артикуляц. упр-ия («Блинчик», «Остуди блинчик», «Почистим нижние зубки»)</p> <p>4. Самомассаж кистей рук с использованием массажных мячиков «Мой мяч».</p> <p>5. Д/упр. «Найди и разукрась»</p>
6		Овощи	<p>1.Д/и «Урожай называй»</p> <p>2. Д/и «Назови ласково»</p> <p>3. Общие артикуляц. упр-ия («Блинчик», «Остуди блинчик», «Почистим нижние зубки»)</p> <p>4. Самомассаж кистей рук с использованием массажных мячиков «Мой мяч».</p> <p>5. Д/упр. «Собери картинку»</p>
7		Сад-огород	<p>1.Д/и «Угадай по описанию»</p> <p>2. Д/и «Мой, моя, мои»</p> <p>3. Общие артикуляц. упр-ия («Блинчик», «Остуди блинчик», «Почистим верхние зубки»)</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания</p> <p>5. Д/упр. «Найди и разукрась»</p>
8		Сад-огород	<p>1.Д/и «Угадай по описанию»</p> <p>2. Д/и «какой, какая »</p> <p>3. Артикуляц. упр-ия («Блинчик», «Остуди блинчик», «Качели»)</p> <p>4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Сдуй муравья с яблока».</p> <p>5. Д/упр. «Разрезные картинки»</p>
9	октябрь	Осень	<p>1.Д/у «Картинки осени»</p> <p>2. Д/у «Повтори потешки »</p> <p>3. Д/у «Повтори дружные слова »</p> <p>4. Артикуляц. упр-ия («Блинчик», «Остуди блинчик», «Почистим нижние зубки», «Почистим верхние зубки»)</p> <p>5.Д/игры с массажным мячиком «Осень золотая»</p>
10		Осень	<p>1.Д/у «Картинки осени»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Осень пришла »</p> <p>3. Д/у «Один – два – много»</p> <p>4. Артикуляц. упр-ия («Блинчик», «Остуди блинчик», «Почистим нижние зубки» «Почистим верхние зубки»)</p> <p>5.Д/игры с массажным мячиком «Осень золотая»</p>

11		Деревья	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни и повтори» 2. «Части дерева» 3. «С какого дерева лист» 4.«Назови ласково». 5. «Один - много».
12		Деревья	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Запомни и повтори» 2. Артикуляц. упр-ия («Блинчик», «Остуди блинчик», «Почистим нижние зубки», «Почистим верхние зубки») 3. «С какого дерева лист» 4.«Назови ласково». 5. «Один - много».
13		В лесу	<ol style="list-style-type: none"> 1.Р/у «Лес – это дом» 2. Р/у «Прогулка в лес » 3. Д/у «Один – два – много» 4. Артикуляц. упр-ия («Блинчик», «Остуди блинчик», «Качели».) 5.Д/у «Простучи слово ладошкой»
14		В лесу	<ol style="list-style-type: none"> 1.Р/у «Лес – это дом» 2. Р/у «Повтори дружные слова » 3. Д/у «Один – два – много» 4. Упражнение на развитие речевого дыхания с использованием соломки для коктейля. «Листочки полетели». 5.Д/у «Простучи слово ладошкой»
15		Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Запомни и повтори» 2. Д/у «Назови ласково». 3. Д/у «Один - много». 4. Артикуляц. упр-ия («Блинчик», «Остуди блинчик», «Качели», «Индюк») 5. Д/и с массажным мячиком «Петушок» 6. «Угадай?»
16		Домашние птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Найди по описанию» 2. Д/у «Исправь ошибку». 3. Д/у «Назови детеныша». 4. Артикуляц. упр-ия («Блинчик», «Остуди блинчик», «Качели», «Индюк») 5. Д/у «Кто как кричит?».
17	ноябрь	Дикие птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Запомни и повтори» 2. Д/у «Расскажи о птичке». 3. Д/у «Где сидит птица?». 4. Артикуляц. упр-ия («Чашечка», «Вкусное варенье», «Индюк») 5. Упражнение на развитие речевого дыхания с использованием соломки для коктейля. «Птички полетели».
18		Дикие птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Расскажи о птичке». 2. Д/у «Ответь на вопросы». 3. Д/у «Исправь ошибку».

			<p>4. Артикуляц. упр-ия («Чашечка», «Вкусное варенье», «Индюк»)</p> <p>5. Упражнение на развитие речевого дыхания с использованием соломки для коктейля. «Птички полетели».</p> <p>6. Д/у «Покажи пальчики»</p>
19		Домашние и дикие птицы	<p>1. Д/у «Где живет?».</p> <p>2. Д/у «Кто что делает?».</p> <p>3. Д/у «Четвертый лишний».</p> <p>4. Артикуляц. упр-ия («Чашечка», «Вкусное варенье», «Индюк»)</p> <p>5. Упражнение на развитие речевого дыхания с использованием соломки для коктейля. «Птички полетели».</p> <p>6. Д/у «Сосчитай»</p>
20		Домашние животные	<p>1. Д.и «Запомни и повтори»</p> <p>2. «Один - много».</p> <p>3. «Назови ласково».</p> <p>4. «Счет»</p> <p>5. «Назови семью» (упражнение в словообразовании).</p>
21		Домашние животные и их детеныши	<p>1. Д/у «Найди по описанию»</p> <p>2. Д/у «У кого – кто?».</p> <p>3. Д/у «Кто где живет?».</p> <p>4. «Назови семью» (упражнение в словообразовании).</p> <p>5. «Подбери признак ».</p>
22		Дикие животные	<p>1. Д.и «Запомни и повтори»</p> <p>2. «Один - много».</p> <p>3. «Назови ласково».</p> <p>4. «Угадай?»</p> <p>5. Артикуляц. упр-ия («Чашечка», «Вкусное варенье», «Лошадка»)</p>
23		Дикие животные и их детеныши	<p>1.«Найди по описанию»</p> <p>2. «Кто лишний и почему?».</p> <p>3. «Кто где живет?».</p> <p>4. «У кого – кто?».</p> <p>5. «Подбери признак ».</p>
24		Домашние и дикие животные	<p>1.«Найди по описанию»</p> <p>2. «Кто лишний и почему?».</p> <p>3. «Кто где живет?».</p> <p>4. «У кого – кто?».</p> <p>5. «Кто дружит с человеком? ».</p>
25	декабрь	Одежда	<p>1. Д.и «Запомни и повтори»</p> <p>2. « Назови картинку»</p> <p>3. «У кого – что?».</p> <p>4. «Назови ласково».</p> <p>5. «Угадай»</p> <p>6. « Сравни»</p>
26		Одежда	<p>1.«Найди по описанию»</p> <p>2. «Исправь ошибку».</p> <p>3.«Четвертый лишний».</p>

			4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку с варежки». 5. «Угадай».
27		Обувь	1.«Найди по описанию» 2. «Исправь ошибку». 3.«Четвертый лишний». 4. «Подбери предмет» 5. «Угадай». 6. «Сравни»
28		Обувь	1.«Запомни и повтори». 2. Артикуляц. упр-ия («Чашечка», «Лошадка», «Грибок») 3.«Подбери признак». 4. «Назови ласково». 5. «Один - много». 6. «Чья, чей, чьи, чье?».
29		Головные уборы	1.«Найди по описанию» 2. «Исправь ошибку». 3.«Четвертый лишний». 4. «Подбери предмет» 5. «Угадай». 6. Самомассаж кистей рук с использованием массажных мячиков «Мой мяч».
30		Зима	1. «Один - много». 2.«Счет». 3.«Исправь ошибку» 4. «Назови, какая погода». (образование качественных прилагательных). 5.«Скажи наоборот».
31		Зима	1.«Запомни и повтори». 2.«Счет». 3.«Подбери признак». 4. «Назови ласково». 5. «Один - много». 6. Упражнение на развитие речевого дыхания «Сдуй снежинку с варежки».
32		Новогодний праздник	1.Д.и «Запомни и повтори» 2. «Угадай?» 3. «Подбери признак». 4. «Скажи наоборот». 5. «Посчитай». 6. Упражнение на развитие речевого дыхания с использованием соломки для коктейля. «Снег кружит».
33	Январь	Зимние забавы	1.«Найди по описанию» 2. «Кто лишний и почему?». 3. «Закончи предложение». 4. «Подбери признак ». 5. «Исправь ошибку». 6. Рассказ «Снежная баба».

34		Зимние забавы	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Запомни и повтори». 2.«Счет». 3.«Подбери признак». 4. «Назови ласково». 5. «Один - много». 6. «Назови части»
35		Посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Запомни и повтори» 2.«Назови ласково». 3. «Один - много». 4. «Счет». 5. Артикуляц. упр-ия («Чашечка», «Лошадка», «Грибок»)
36		Посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Найди по описанию» 2. «Чего в магазине много?» 3.«Без чего посуда?» 4. «Жадина» 5. «Из чего – какой» (закончи предложение)
37		Продукты питания	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Запомни и повтори». 2.«Счет». 3 Самомассаж кистей рук с использованием массажных мячиков «Веселый мяч». 4. «Назови ласково». 5. «Один - много».
38		Продукты питания	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Найди по описанию» 2. «Чего в магазине много?» 3. Артикуляц. упр-ия («Лошадка», «Грибок», «Гармошка») 4. «Назови ласково». 5. «Один - много».
39		Человек	<ol style="list-style-type: none"> 1.Д.и «Запомни и повтори» 2. « Назови картинку» 3. «Гном, человек, великан» 4. «Назови ласково». 5. «Угадай»
40		Человек	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди по описанию» 2. «Что лишнее и почему?». 3. «Угадай» 4 «Один - много». 5. «Объясни словечко»
41	Февраль	Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Что делают игрушки?» 2. Д/у «У кого – кто?». 3. Д/у «Игрушки спрятались». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания с использованием соломки для коктейля. «Метель». 5. «Игрушки-малютки».
42		Игрушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/у «Выбери игрушку» 2. Д/у «Угадай». 3. Д/и «Один-много». 4. Упражнение на развитие речевого дыхания с использованием соломки для коктейля.

			«Метель». 5. Д/и «Игрушки-малютки».
43		Защитники отечества	1. Д.и «Запомни и повтори» 2. «Исправь ошибку». 3.«Счет». 4. Д/у «Назови ласково». 5. «Угадай».
44		Защитники отечества	1. Д/у «Найди по описанию» 2. Д/у «Четвертый лишний». 3.«Подбери признак». 4. Д/у «Один - много». 5. Д/у «Что для чего»
45		Транспорт	1. Д/у «Запомни и повтори» 2. «Один - много». 3. «Какой, какая, какое?». 4. Артикуляц. упр-ия («Лошадка», «Грибок», «Гармошка») 5. «Кто чем управляет?»
46		Транспорт	1.«Найди по описанию» 2. «Помоги Самоделкину» 3.«Четвертый лишний». 4. «Назови ласково». 5. «Угадай».
47		Наша семья	1. Д/у «С кем ты живешь?» 2. Д/у «Назови ласково». 3.«Мой, моя, мои». 4. Д/у «Утром, днем, вечером». 5. Д/у «Разложи картинки»(слоговая структура)
48		Наша семья	Д/у «С кем ты живешь?» 2. Упражнение на развитие речевого дыхания с использованием соломки для коктейля. 3.«Мой, моя, мои». 4. Д/у «Утром, днем, вечером». 5. Рассказ по сюжетной картине «Семья».
49	Март	Весна	1.«Запомни и повтори» 2.«Назови приметы» 3.«Назови приметы» 4.«Угадай?» 5.«Назови ласково».
50		Весна	1. «Один - много». 2.«Счет». 3.«Исправь ошибку» 4. «Назови, какая погода». (образование качественных прилагательных). 5.«Скажи наоборот». 6. Рассказ «Весна»
51		Мой город	1.«Запомни и повтори» 2.«Назови ласково». 3. «Один - много». 4. «Счет». 5. «Как называется?»

52		Мой город	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Найди по описанию» 2. «Назови по образцу» 3. «Угадай?» 4.«Наоборот» 5. «Знаешь ли ты свой город?» 6. «Составь предложение»
53		ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Запомни и повтори» 2.«Как называется?» 3. Артикуляц. упр-ия («Лошадка», «Грибок», «Гармошка») 4. Упражнение на развитие речевого дыхания с использованием соломки для коктейля. 5.«Счет».
54		ПДД	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Запомни и повтори» 2.«Как называется?» 3. Артикуляц. упр-ия («Лошадка», «Грибок», «Муха злится») 4. Упражнение на развитие речевого дыхания с использованием соломки для коктейля. 5.«Счет».
55		Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Запомни и повтори» 2.«Назови детеныша» 3. «Один - много». 4. «Назови ласково». 5. «Счет»
56		Перелетные птицы	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Найди по описанию» 2. «Скажи наоборот». 3.«Четвертый - лишний». 4. «Кто как кричит?» 5.«Угадай?»
57	Апрель	Техника	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Найди по описанию» 2.«Четвертый лишний». 3.«Подбери признак». 4. «Один - много». 5.«Что для чего» 6. «Закончи предложение».
58		Техника	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Запомни и повтори» 2.«Назови ласково». 3. «Один - много». 4. «Счет». 5. «Как называется?» 6.«Не ошибись»
59		Мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Запомни и повтори» 2.«Назови ласково». 3. «Один - много». 4. «Счет». 5. «Какая мебель?» 6.«Не ошибись»
60		Мебель	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Найди по описанию» 2. «Чего в магазине много?» 3.«Без чего мебель?»

			<ul style="list-style-type: none"> 4. «Поможем маме» 5. «Жадина» 6. «Составь предложение»
61		Профессии	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Запомни и повтори» 2. «Кто что делает?» 3. «Один - много». 4. «Счет». 5. «Назови ласково» 6. «Назови признаки»
62		Профессии	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Найди по описанию» 2. «Кому что нужно для работы?» 3. «Назови» (поиск соответствующего понятия). 4. «Путаница» 5. «Угадай?» 6. «Знаешь ли ты?»
63		Строительные профессии	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Запомни и повтори» 2. «Кто что делает?» 3. «Один - много». 4. «Счет». 5. «ОН- она»(образование ИС женского рода) 6. «Кто чем работает»
64		Строительные профессии	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Найди по описанию» 2. «Кому что нужно для работы?» 3. «Назови». (поиск соответствующего понятия). 4. «Путаница» 5. «Угадай?» 6. Беседа по теме.
65	Май	Достопримечательности нашего города	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Найди по описанию» 2. «Назови заводы и фабрики» 3. «Назови памятники в Советском районе» 4. «Угадай» 5. «Знаешь ли ты свой город?» 6. «Составь предложение»
66		Растения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Д/у «На картинку посмотри» 2. Д/у «Что где растет». 3. Д/у «Дерево и куст». 4. Д/у «Что подаришь маме?». 5. Д/у «Разложи картинки»(слоговая структура)
67		Растения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Д/у «На картинку посмотри» 2. Д/у «Что где растет». 3. . Артикуляц. упр-ия («Горка», «Часики», «Катушка») 4. Упражнение на развитие речевого дыхания «Сдуй муравья с листочка». 5. Д/у «Разрезные картинки»
68		Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Запомни и повтори» 2. «Запомни и повтори» 3. «У кого – кто?». 4. «Один - много».

		5. «Назови ласково».
69	Насекомые	1.«Найди по описанию» 2. «Скажи наоборот». 3.«Четвертый лишний». 4. «Бывает - не бывает?» 5.«Угадай?» 6. «Закончи предложение».
70	Лето	1.«Запомни и повтори» 2. «Один - много». 3.«Исправь ошибку» 4. «Назови, какая погода». (образование качественных прилагательных). 5.«Скажи наоборот».
71	Лето	1.«Найди по описанию» 2.«Найди нужный предмет» 3.«Назови приметы» 4.«Угадай?» 5.«Что пропало» 6. «Закончи предложение».
72	Диагностика	Итоговое занятие

2.6 Используемая литература.

1. Косинова Е.«Уроки логопеда. Игры для развития речи» "Эксмо, ОЛИСС" (2011)
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, Детство-Пресс, С-пб 2005 г.
3. Новиковская О.А. "Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4–7 лет"
4. Овчинникова Т.С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», - СПб.: КАРО, 2008.
5. Ткаченко Т.А. Речь и моторика /– М.:Эксмо, 2007.
6. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь» Москва 2017
7. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с ОНР.